# National Education Policy-2020

## M.S.D. State University, Azamgarh

# Syllabus (PG)

(DEPARTMENT OF EDUCATION)

2023

Scanned with OKEN Scanner

## Semester-wise Titles of the Papers in M.A. (Education)

| YEA | SE M | COURSE CODE | PAPER TITLE | TH/P/RP | CREDIT | PAGE NO. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 7 | E040701TC | शिक्षा के दार्शनिक आधार | TH | 4 | 4 |
| 4 | 7 | E040702TC | शिक्षा के सामाजिक आधार | TH | 4 | 5 |
| 4 | 7 | E040703TC | शैक्षिक शोध | TH | 4 | 6 |
| 4 | 7 | E040704TC | शिक्षा में सांख्यिकी | TH | 4 | 7 |
| 4 | 7 | E040705P | संस्थागत नियोजन, लाभ लागत विश्लेषण, सामाजिक आर्थिक सर्वेक्षण | P | 4 | 8 |
| 4 | 7 | E040706RP | लघु शोध प्रबंध | RP | 0 | 9 |
| **YEAR** | **SEM** | **COURSE CODE** | **PAPER TITLE** | **TH/P/RP** | **CREDIT** | |
| 4 | 8 | E040801TC | शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार | TH | 4 | 10 |
| 4 | 8 | E040802TC | शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन | TH | 4 | 11 |
| | | | निम्नलिखित चार एलेक्टिव पेपर में से किन्ही दो का चयन किया जाएगा | | | |
| 4 | 8 | E040803TE | शिक्षा के राजनैतिक एवं आर्थिक आधार | TH | 4 | 12 |
| 4 | 8 | E040804TE | भारतीय शिक्षा का इतिहास | TH | 4 | 13 |
| 4 | 8 | E040805TE | तुलनात्मक शिक्षा | TH | 4 | 14 |
| 4 | 8 | E040806TE | शांति एवं मूल्य शिक्षा | TH | 4 | 15 |
| 4 | 8 | E040807P | प्रायोगिक मनोविज्ञान परीक्षण | P | 4 | 16 |
| 4 | 8 | E040808RP | लघु शोध प्रबंध | RP | 2+2 | 17 |
| **YEAR** | **SEM** | **COURSE CODE** | **PAPER TITLE** | **TH/P/RP** | **CREDIT** | |
| 5 | 9 | E050901TC | अध्यापक शिक्षा | TH | 4 | 18 |
| 5 | 9 | E050902TC | शिक्षा के तकनीकी आधार | TH | 4 | 19 |
| | | | निम्नलिखित चार एलेक्टिव पेपर में से किन्ही दो का चयन किया जाएगा | | | |
| 5 | 9 | E050903TE | भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएँ | TH | 4 | 20 |
| 5 | 9 | E050904TE | शिक्षण शास्त्र एवं प्रौढ़ शिक्षा | TH | 4 | 21 |
| 5 | 9 | E050905TE | दूरस्थ शिक्षा | TH | 4 | 22 |
| 5 | 9 | E050906TE | स्त्री शिक्षा का विकास | TH | 4 | 23 |
| 5 | 9 | E050907P | अभिक्रमित अनुदेशन, सम्प्रेषण तकनीकी के उपकरणों का प्रयोग मानचित्र, दूरदर्शन, कम्प्यूटर, प्रोजेक्टर | P | 4 | 24 |
| 5 | 9 | E050908RP | लघु शोध प्रबंध | RP | 0 | 25 |
| **YEAR** | **SEM** | **COURSE CODE** | **PAPER TITLE** | **TH/P/RP** | **CREDIT** | |
| | | | निम्नलिखित छः एलेक्टिव पेपर में से किन्ही चार का चयन किया जाएगा | | | |
| 5 | 10 | E051001TE | समावेशी शिक्षा | TH | 4 | 26 |
| 5 | 10 | E051002TE | पाठ्यक्रम अध्ययन | TH | 4 | 27 |
| 5 | 10 | E051003TE | शिक्षा में निर्देशन और परामर्श | TH | 4 | 28 |
| 5 | 10 | E051004TE | शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशासन | TH | 4 | 29 |
| 5 | 10 | E051005TE | शिक्षा में नवाचार | TH | 4 | 30 |
| 5 | 10 | E051006TE | पर्यावरणीय शिक्षा | TH | 4 | 31 |
| 5 | 10 | E051007P | मौखिकी,शैक्षिक भ्रमण,सेमीनार,शोध पत्रिका समीक्षा | P | 4 | 32 |
| 5 | 10 | E051008RP | लघु शोध प्रबंध | RP | 2+2 | 33 |

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

## Syllabus Developed by:

| | Name | Designation | Department | College/ University |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Ashok Kumar | Professor | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 2. | Dr. Jarrar Ahmad | Asst. Prof. | Education | Shibli National P.G. College, Azamgarh |
| 3. | Dr. Vishal Kumar Jaiswal | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 4. | Mr. Dheeraj Kumar Yadav | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 5. | Mr. Santosh Kumar Yadav | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |

29/9/23

## External Expert:

| | Name | Designation | Department | College/ University |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Gopal Prasad Nayak | Professor | Education | M.G.K.V.P. Varanasi. |

29.09.23

## स्नातक (शोध सहित) तथा स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र विषय के पाठ्यक्रम की रूपरेखा

यह पाठ्यक्रम 4 सेमेस्टर में विभाजित किया गया है जिसमें से प्रथम 2 सेमेस्टर पूरा करने पर विद्यार्थी को स्नातक (शोध सहित) की उपाधि प्रदान की जाएगी तथा अगले 2 सेमेस्टर को पूरा करने पर स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र की उपाधि प्रदान की जाएगी। सभी सैद्धांतिक प्रश्न पत्रों में 15 अंक मिड टर्म परीक्षा, 5 अंक असाइनमेंट तथा 5 अंक उपस्थिति पर प्रदान किए जाएंगे। 75 अंकों की लिखित परीक्षा विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित की जाएगी।

यह पाठ्यक्रम पूरा करने हेतु निम्नलिखित निर्देश दिए गए हैं -

**सप्तम सेमेस्टर-** सैद्धांतिक अनिवार्य प्रश्न पत्रों की संख्या 4 है। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र प्रायोगिक 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय के अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी तथा षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट का होगा। (रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन अष्टम सेमेस्टर में किया जाएगा) |

**अष्टम सेमेस्टर-** दो अनिवार्य प्रश्न पत्र हैं। 4 इलेक्टिव पेपर में से किन्हीं दो प्रश्न पत्रों का चयन विद्यार्थी को करना होगा। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र प्रायोगिक 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी तथा षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट 2+2 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/2023



Scanned with OKEN Scanner

**नवम सेमेस्टर-** दो अनिवार्य प्रश्न पत्र हैं। 4 इलेक्टिव पेपर में से किन्हीं दो प्रश्न पत्रों का चयन विद्यार्थी को करना होगा। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र प्रायोगिक 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा, जिसका मूल्यांकन विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन परिषद द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से कराया जाएगा। षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट का होगा। (रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन दशम सेमेस्टर में किया जाएगा)।

**दसम सेमेस्टर-** कुल 6 प्रश्न पत्र इलेक्टिव प्रकृति के होंगे जिनमें से विद्यार्थी को किन्हीं चार प्रश्न पत्रों का चयन करना होगा। पंचम प्रायोगिक प्रश्न पत्र 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा, जिसके मूल्यांकन के लिए एक बाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी। षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट 2+2 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक बाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।

| संकेताक्षर | विवरण |
|---|---|
| TC | THEOTY COMPULSARY |
| TE | THEOTY ELECTIVE |
| RP | RESEARCH PROJECT |
| P | PRACTICAL |



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Seventh** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040701TC** | Course Title: **शिक्षा के दार्शनिक आधार** | |

**Course outcomes:**

दर्शन का भारतीय और पाश्चात्य संप्रत्यय स्पष्ट कर सकेंगे।

शिक्षा का दर्शन पर प्रभाव स्पष्ट कर सकेंगे।

शिक्षा दर्शन का विषय क्षेत्र बता सकेंगे।

शिक्षा के पाश्चात्य संप्रदायों की विवेचना कर सकेंगे।

शिक्षा में भारतीय दार्शनिकों के योगदान को उल्लेखित कर सकेंगे।

भारतीय दर्शन का शिक्षा के विभिन्न अंगों पर पड़ने वाले प्रभाव का वर्णन कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | दर्शन: अर्थ, प्रकृति एवं कार्य, दर्शन की शाखाएं, शिक्षा और दर्शन में सम्बन्ध, शैक्षिक दर्शन की अवधारणा। | 15 |
| II | शिक्षा दर्शन के पाश्चात्य संप्रदाय आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, यथार्थवाद, प्रयोजनवाद, मार्क्सवाद तथा अस्तित्ववाद : ज्ञान,यथार्थता तथा मूल्यों के विशेष सन्दर्भ में तथा इनकी शैक्षिक उपयोगिता उद्देश्य, पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधि के सन्दर्भ में। | 20 |
| III | शिक्षा दर्शन के भारतीय संप्रदाय: सांख्य, वेदांत, बौद्ध, जैन तथा इस्लाम : ज्ञान, यथार्थता तथा मूल्यों के विशेष सन्दर्भ में तथा इनकी शैक्षिक उपयोगिता उद्देश्य, पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधि के सन्दर्भ में। | 20 |
| IV | विवेकानंद, रवीन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी, महर्षि अरविंद का शिक्षा में योगदान | 20 |

**Suggested Readings:**


ओड, एल.क ., शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर।

ग्रोवर इंद्रा, संसार के महान शिक्षा शास्त्री, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।

शर्मा,राम सिंह, श्रीवास्तव,आर., शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्री आधार, संजय पब्लिकेशन, आगरा।

वशिष्ठ, के.सी ., शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।

किरण चांद, शिक्षा दार्शनिक परिपेक्ष, हिंदी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय।

पाण्डेय, के.पी ., शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Seventh** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040702TC** | Course Title: **शिक्षा के सामाजिक आधार** | |

**Course outcomes:**

शिक्षा के सामाजिक आधार को समझ सकेंगे।

शिक्षा तथा समाज के संबंधों को जान सकेंगे।

सामाजिक स्तरीकरण का महत्व समझ सकेंगे।

सामाजिक गतिशीलता का सामाजिक परिवर्तन का महत्व बता सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| | Min. Passing Marks: 33% |
| Max. Marks: 25+75 | |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शिक्षा एवं समाजशास्त्र : अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र, विशेषताएं एवं संबंध। शैक्षिक समाजशास्त्र एवं शिक्षा में समाजशास्त्र। | 15 |
| II | भारत में समाजीकरण, शैक्षिक उद्देश्यों के प्रमुख सामाजिक निर्धारक, शिक्षा के अभिकरण : परिवार, समाज तथा राज्य। | 20 |
| III | पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण तथा शिक्षा, नगरीकरण के संदर्भ में शिक्षा, धर्म तथा शिक्षा, सामाजिक स्तरीकरण एवं शिक्षा। | 20 |
| IV | जे कृष्णमूर्ति, पाओलो, फ्रेरे, बोल्टन क्राफ्ट तथा सावित्री बाई फुले का सामाजिक परिवर्तन में योगदान। | 20 |

**Suggested Readings:**


सिंधी, एन0 एवं गोस्वामी, समाजशास्त्र विवेचन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।

रूहेला, एस0पी0 भारतीय शिक्षा का समाजशास्त्र, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर।

गुप्ता लक्षिता भारतीय समाज और शिक्षा, विजय प्रकाशन मंदिर वाराणसी।

Pachauri, Girish (2009), Educators in the Emerging Indian Society, International Publishing House, Lyle Book Depot, Meerut.

Pandey, K.P.(2007) Philosophical and Social Basis of Education, University Publications, Varanasi.

Pandey, Ramshakal (2000). Teachers in Emerging Indian Society, Vinod Pustak Mandir, Agra.

Mathur, S.S. (2009). Philosophical and Social Basis of Education Vinod Pustak Mandir, Agra.Mishra, Upa (2008), Sociology of Education, New Kailash Publications, Allahabad.

L. Raman Bihari (2009), Philosophical and Sociological Theories of Education, Rastogi Publications, Meerut.

Saxena NR Swarup (1978), Sociological basis of education, ML Printers, Meerut.


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Seventh** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040703TC** | Course Title: **शैक्षिक अनुसंधान** | |

**Course outcomes:**

शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।
समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।
अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।
न्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शैक्षिक अनुसंधान : अर्थ, उद्देश्य एवं महत्व, ज्ञान प्राप्ति की विधियाँ।<br>अनुसंधान के प्रकार : मौलिक, व्यवहृत एवं क्रियात्मक – उद्देश्य, समस्या की प्रकृति एवं अनुसंधान परिणामो के उपयोग की दृष्टि से अंतर। | 15 |
| II | शोध विधियाँ : एतिहासिक, वर्णनात्मक, प्रयोगात्मक, एक्स पोस्ट फैक्टो, केस स्टडी।<br>शोध के उपागम : गुणात्मक एवं मात्रात्मक।<br>सबन्धित साहित्य के सर्वेक्षण का उद्देश्य एवं महत्व। | 20 |
| III | समस्या का चयन, परिभाषीकरण एवं परिसीमन, चरों की अवधारणा तथा प्रकार।<br>परिकल्पना - अर्थ, प्रकार, निर्माण एवं अच्छी परिकल्पना की विशेषताएँ।<br>शोध प्रस्ताव, लेखन के चरण। | 20 |
| IV | शैक्षिक शोध मे समग्र एवं प्रतिदर्श एवं अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताए।<br>प्रतिदर्श चयन की संभाव्यता एवं असंभाव्ता पर आधारित विधियाँ।<br>शोध उपकरण : प्रकार तथा उपयोग, शोध प्रतिवेदन। | 20 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।
कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा।
सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना।
राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा।
भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ।
सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली।
Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.
Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman,Inc.
Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.
Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcour


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: Seventh |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E040704TC | Course Title: शिक्षा में सांख्यिकी | |

**Course outcomes:**

सांख्यिकी का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।
सांख्यिकी की प्रकृति समझ सकेंगे।
सांख्यिकी के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।
सांख्यिकी की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | सांख्यिकी : अर्थ, प्रकार एवं महत्व। केन्द्रीय प्रवृत्ति का माप : मध्यमान , मध्यांक एवं बहुलांक - गणना एवं उपयोग। स्थिति सूचक मान : चतुर्थांक, दशांक, प्रतिशतांक और प्रतिशतांक क्रम – गणना एवं उपयोग \| | 15 |
| II | विचलनशीलता का माप : प्रसार, मध्यमान विचलन, मानक विचलन, चतुर्थांक विचलन - गणना एवं उपयोग। सहसंबंध - अर्थ, प्रकार, स्पीयरमैन एवं कार्ल पियर्सन विधि द्वारा सहसंबंध ज्ञात करना तथा परिणामों की व्याख्या करना \| | 20 |
| III | प्राचलिक परीक्षण : टी परीक्षण, एनोवा (एकमार्गीय) \| अप्राचलिक परीक्षण : काई-वर्ग परीक्षण \| | 20 |
| IV | सामान्य संभाव्यता वक्र : विशेषताए एवं उपयोग की दशाएँ \| प्राकल्पना का परीक्षण, सार्थकता के स्तर, त्रुटियों के प्रकार \| आंकड़ो का रेखाचित्रात्मक प्रस्तुतीकरण। | 20 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता, एस.पी., सांख्यिकी विधियां शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।
कुमार डॉ0 अशोक (2023), शिक्षा में सांख्यिकी, पोद्दार पब्लिकेशन , वाराणसी |
कपिल डॉ0 एच0 के0 (2008), सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा |
Guilford JP (1954), Psychometric Methods, New York, Megro Hill Book No.
Gupta, S.P. (1995). Modern Measurement and Evaluation, Sharda Pustak Bhawan, Allahabad.
Garrett, H. E. (1967), Statistics in Psychology and Education, Bombay Buckles, Pfeiffer and SimonsPvt. Ltd.
Gronlund, N.E. (1954). Measurement and Evaluation in Teaching, New York: The Macmillan Co.
Freeman, F. s. (1965) Theory and Practice of Psychological Testing, New Delhi, Oxford and FB H.Publishing Co.


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29/9/23

29.09.23

Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Seventh** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040705P** | Course Title: **संस्थागत नियोजन, लाभ लागत विश्लेषण, सामाजिक आर्थिक सर्वेक्षण** | |

**Course outcomes:**

शोध की ओर उन्मुख हो सकेंगे।

विद्यालय प्रोफाइल निर्माण की संकल्पना को समझ सकेंगे।

| Credits: 4 | Practical |
|---|---|
| Max. Marks: 100 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | विद्यालय : आवश्यकता और महत्व, प्रशासन के दृष्टिकोण से विद्यालय के प्रकार। | 15 |
| II | विद्यालय प्रोफाइल और उसका निर्माण। | 15 |
| III | छात्र के शैक्षिक जीवन में समाज के प्रभाव का महत्व। | 15 |
| IV | छात्र के शैक्षिक जीवन में उसके आर्थिक पक्ष के प्रभाव का महत्व। | 15 |

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29/9/23 29.09.23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: Seventh |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E040706RP | Course Title: लघु शोध प्रबंध | |

**Course outcomes:**

शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।
शोध प्रस्तावना को समझकर लिख सकेंगे।
समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।
अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।
न्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 0 | Research Project |
|---|---|
| | Min. Passing Marks: 0 |
| Max. Marks: 0 | |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| | | 30 |
| | शोध प्रस्तावना | |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।
कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा।
सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना।
राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा।
भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ।
सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली।
Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.
Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc.
Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.
Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcour


29/09/23

29.09.23

29.09.23

29/9/23

29/9/23

29.09.23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme /Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040801TC** | Course Title: **शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार** | |

**Course outcomes:**

वृद्धि और विकास की संकल्पना को समझ सकेंगे।
व्यक्तित्व की परिभाषा तथा सिद्धांत बता सकेंगे।
समस्या समाधान की संकल्पना को समझ सकेंगे।
अधिगम के सिद्धांतों का शैक्षिक महत्व बता सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शिक्षा मनोविज्ञान की परिभाषा एवं विषय क्षेत्र, शिक्षा मनोविज्ञान का संबंध, शिक्षा मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ बालक का विकास – सामाजिक, मानसिक एवं संवेगात्मक। वृद्धि एवं विकास में अंतर। | 20 |
| II | अधिगम प्रत्यय : विशेषताएं, प्रभावित करने वाले कारक, विधियां, अधिगम के सिद्धांत – थार्नडाइक, पोवलोव, स्किनर, बंदूरा, अधिगम अंतरण, अभिप्रेरणा। | 20 |
| III | बुद्धि कारक संप्रत्यय निर्धारित करने वाले : प्रकार, सिद्धांत- कारक सिद्धान्त एवं गिलफोर्ड बुद्धि संरचना प्रतिमान, बुद्धि का मापन, सृजनात्मकता। | 20 |
| IV | व्यक्तित्व : प्रत्यय, फ्रायड, युंग, आलपोर्ट एवं कैटल का सिद्धान्त, व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक, व्यक्तित्व का मापन, वैयक्तिक भिन्नता। | 15 |

**Suggested Readings:**

गुप्ता, एस0 पी0, उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा भवन पब्लिकेशन प्रयागराज।
सिंह ए0 के0, शिक्षा मनोविज्ञान भारती भवन पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, पटना।
मंगल एस0 के0, शिक्षा मनोविज्ञान, ph-i लर्निंग प्राइवेट लिमिटेड, दिल्ली।
पाठक पी0 डी0, शिक्षा मनोविज्ञान, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
श्रीवास्तव डी0 एन0, व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29/9/23 29.09.23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: Eighth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E040802TC | Course Title: शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन | |

**Course outcomes:**

मापन और मूल्यांकन की प्रकृति को समझ सकेंगे।
मापन और मूल्यांकन के प्रमुख तकनीकों का वर्णन कर सकेंगे।
मापन मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरणों की व्याख्या कर सकेंगे।
अच्छे परीक्षणों की विशेषताओं को बता सकेंगे।
परीक्षण के प्रकारों की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | मापन एवं मूल्यांकन का संप्रत्यय, आवश्यकता एवं महत्व, मापन एवं मूल्यांकन में भेद, शैक्षिक मूल्यांकन की प्रक्रिया, मापन के स्तर, शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन ,निकष संदर्भित तथा मानक संदर्भित परीक्षण | 15 |
| II | मापन के उपकरण - अवलोकन, साक्षात्कार, प्रश्नावली, अनुसूची, निर्धारण मापनी एवं परीक्षण, अच्छे मापन उपकरण की विशेषताए। | 15 |
| III | अध्यापक निर्मित एवं प्रमापीकृत परीक्षण में अंतर, निबंधात्मक एवं वस्तुनिष्ठ, परीक्षण की विशेषताएँ एवं सीमाएं, वस्तुनिष्ठ परीक्षण की निर्माण विधि एवं प्रमाणीकरण - शिक्षण बिन्दुओं का निर्धारण , पद लेखन, पद विश्लेषण, परीक्षण की विश्वसनीयता, वैधता एवं मानक निर्धारण। | 20 |
| IV | मापन तथा मूल्यांकन में नवाचार- संतत आंतरिक मूल्यांकन, ग्रेड प्रणाली, प्रश्न बैंक, खुली पुस्तक परीक्षा, सेमेस्टर प्रणाली, स्केलिंग, मापन में कंप्यूटर का उपयोग। | 25 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
पांडेय के0 पी0, शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
अस्थाना विपिन एवं अस्थाना निधि, शैक्षिक मूल्यांकन क्रियात्मक अनुसंधान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
भटनागर ए0 बी0 एवं भटनागर मीनाक्षी, मापन एवं मूल्यांकन, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
Ibal R. Ale. (1965), Measuring Educational Achievement Individual. N. J. Prentice Hall
InfAnstasi, A. (1968) Cyclical Testing, New York, The Macmillan K.
Guilford JP (1954), Psychometric Methods, New York, Megro Hill Book No.
Gupta, S.P. (1995). Modern Measurement and Evaluation, Sharda Pustak Bhawan, Allahabad.
Garrett, H. E. (1967), Statistics in Psychology and Education, Bombay Buckles, Pfeiffer and SimonsPvt. Ltd.
Gronlund, N.E. (1954). Measurement and Evaluation in Teaching, New York: The Macmillan Co.


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| | Subject: Education | |
| Course Code: **E040803TE** | Course Title: **शिक्षा के राजनैतिक एवं आर्थिक आधार** | |

**Course outcomes:**

राजनीति और शिक्षा के बीच संबंध को समझ सकेंगे।

भारतीय संविधान में शिक्षा संबंधी प्रावधान का वर्णन कर सकेंगे।

शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना को बता सकेंगे।

बजट निर्माण की संकल्पना की व्याख्या कर सकेंगे।

| | |
|---|---|
| Credits: 4 | Elective |
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | राजनीति और शिक्षा के बीच संबंध, शिक्षा की राजनीति संबंधी दृष्टिकोण उदारवादी, रूढ़िवादी तथा समालोचनात्मक, राजनीति को समझने के उपागम (व्यवहारवाद, प्रणाली विश्लेषण का सिद्धान्त तथा तर्कसंगत विकल्प का सिद्धान्त), राजनीतिक विकास तथा राजनीतिक समाजीकरण के लिए शिक्षा। | 20 |
| II | भारतीय संविधान में शिक्षा संबंधी प्रावधान, संवैधानिक मूल्य एवं शिक्षा (समानता, स्वतन्त्रता, न्याय, बंधुत्व, पंथ निरपेक्षता, समाजवाद)। | 20 |
| III | शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना : शिक्षा में लागत लाभ विश्लेषण बनाम लागत प्रभावी विश्लेषण, उच्च शिक्षा को आर्थिक प्रतिफल। | 15 |
| IV | संकेतन सिद्धान्त बनाम मानव पूंजी सिद्धान्त, शैक्षिक वित्त व्यवस्था की अवधारणा, सूक्ष्म एवं स्थूल स्तर पर शैक्षिक वित्त व्यवस्था, बजट निर्माण की संकल्पना। | 20 |

**Suggested Readings:**


Ismail Thamarasseri, Political Economy of Education

Nana Adu-Pipim Boaduo, Saline Monicah Babitseng Boaduo (2012) Political Bases of Education


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040804TE** | Course Title: **भारतीय शिक्षा का इतिहास** | |

**Course outcomes:**

वैदिक कालीन शिक्षा का महत्व बता सकेंगे।
बौद्ध कालीन शिक्षा का वर्णन कर सकेंगे।
मुस्लिम कालीन शिक्षा का वर्णन कर सकेंगे।
ब्रिटिश काल में शिक्षा के विकास को बता सकेंगे।
स्वतंत्र उत्तर भारत में शैक्षिक विकास की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | प्राचीन एवं मध्यकालीन शिक्षा की विशेषताएँ।<br>गुरुकुल, मठ एवं मकतब का संप्रत्यय। | 15 |
| II | ब्रिटिशकालीन शिक्षा: मैकाले का विवरण पत्र, अधोगामी निस्यंदन सिद्धांत,<br>वुड का घोषणापत्र, हंटर आयोग। | 20 |
| III | भारतीय विश्वविद्यालय आयोग 1902, सैडलर आयोग, हर्टोग समिति,<br>वर्धा सम्मेलन, सार्जेंट रिपोर्ट। | 20 |
| IV | विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, माध्यमिक शिक्षा आयोग, कोठारी आयोग,<br>राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, 1992, 2020। | 20 |

**Suggested Readings:**

गुप्ता एस0 पी0 एवं गुप्ता अलका, भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्याएं, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।
सारस्वत मालती, भारतीय शिक्षा का विकास एवं समसामयिक समस्याएं, आलोक प्रकाशन, लखनऊ।
मदान पूनम, भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास तथा समस्याएं, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040805TE** | Course Title: **तुलनात्मक शिक्षा** | |

**Course outcomes:**

विश्व स्तर पर शिक्षा के क्षेत्रों में हुए परिवर्तनों को जान सकेंगे।
विभिन्न देशों की भौगोलिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक एवं शैक्षिक परिस्थितियों को समझ सकेंगे।
विकसित राष्ट्रों के विकास के मूल में शिक्षा की अनिवार्यता को समझ सकेंगे।
विकासशील एवं विकसित राष्ट्रों की विभिन्न शैक्षिक समस्याओं से परिचित हो सकेंगे।
विभिन्न देशों की शिक्षा व्यवस्थाओं का समीक्षात्मक अध्ययन कर अपने कौशल एवं चितन में परिवर्तन कर सकेंगे।
ब्रिटेन, अमेरिका तथा भारत की शैक्षिक परिस्थितियों का तुलनात्मक अध्ययन कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | तुलनात्मक शिक्षा का अर्थ,क्षेत्र, विकास, उद्देश्य एवं अध्ययन विधियाँ, सामाजिक, संस्कृति, वैज्ञानिक एवं सांख्यिकीय, तुलनात्मक शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक। | 20 |
| II | राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के विकास में अंतर्राष्ट्रीय सहयोग का योगदान भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में प्राथमिक शिक्षा उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में माध्यमिक एवं व्यावसायिक शिक्षा उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम। | 20 |
| III | भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में उच्च शिक्षा के उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में अध्यापक शिक्षा के उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम। | 20 |
| IV | भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में दूरवर्ती एवं सतत् शिक्षा भारत ब्रिटेन एवं अमेरिका में शैक्षिक स्वायत्तता। | 15 |

**Suggested Readings:**


चौबे, सरयू प्रसाद (2008), तुलनात्मक शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
जायसवाल, सीताराम (1970), तुलनात्मक शिक्षा हिन्दी समिति, सूचना विभाग।
पाण्डेय के0 पी0 (1988), कम्परेटिव एजूकेशन, अमिताश प्रकाशन, गाजियाबाद, दिल्ली।
पाण्डेय, के0 पी0 (1987), तुलनात्मक शिक्षा अमिताश प्रकाशन, भवानी नगर मेरठ।
मलैया, के0 सी0 (1966), तुलनात्मक शिक्षा, लोक भारती प्रकाशन।


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29/9/23 29.09.23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040806TE** | Course Title: **मूल्य एवं शांति शिक्षा** | |

**Course outcomes:**

मूल्य शिक्षा और शांति शिक्षा के अर्थ, प्रकृति और आवश्यकता को समझ सकेंगे।
शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने में वैश्वीकरण के मुद्दे की भूमिका को पहचान सकेंगे
शांति शिक्षा में महान शैक्षिक विचारकों के योगदान को समझें।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | मूल्य शिक्षा - परिभाषा - वर्तमान समय की प्रासंगिकता - मानव मूल्यों की अवधारणा आत्मनिरीक्षण – आत्म सम्मान। पारिवारिक मूल्य - परिवार के घटक, संरचना और जिम्मेदारियां - क्रोध का तटस्थकरण – समायोजन। | 20 |
| II | नैतिक मूल्य - व्यावसायिक नैतिकता, सामाजिक मूल्य - आस्था, सेवा और धर्मनिरपेक्षता - सामाजिक भावना और प्रतिबद्धता - छात्र और राजनीति - सामाजिक जागरूकता। जीवन के मूल्यों पर अंतर्राष्ट्रीय मामलों का प्रभाव/वैश्वीकरण के मुद्दे – आधुनिक युद्ध - आतंकवाद। पर्यावरणीय मुद्दे - विभिन्न संस्कृतियों, धर्मों और उनकी मान्यताओं का परस्पर सम्मान। | 20 |
| III | शांति शिक्षा - मौलिक अवधारणा, कार्यक्षेत्र, आवश्यकता और इसका महत्व, शांति शिक्षा के उद्देश्य, शांति शिक्षा के प्रकार। शांति शिक्षा: रणनीतियाँ और एजेंसियां: विभिन्न शांति शिक्षा रणनीतियाँ। शांति शिक्षा में यूनेस्को जैसे विभिन्न संगठनों की भूमिका (डेलर्स आयोग की रिपोर्ट के विशेष संदर्भ में) एनसीएफ 2009 शांति शिक्षा पर सिफारिशें। शांतिपूर्ण सहअस्तित्व के लिए मूल्यों के विकास में समुदाय, स्कूल और परिवार की भूमिका। | 20 |
| IV | एक गतिशील सामाजिक वास्तविकता के रूप में शांति को समझना, तनाव, संघर्ष, अपराध, आतंकवाद को बढ़ाकर शांति के लिए चुनौतियां, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रेम, करुणा, सहिष्णुता और सद्भाव के विकास में शांति शिक्षा की भूमिका। | 15 |

**Suggested Readings:**

T. Anchukandam and J. Kuttainimathathil (Ed) Grow Free Live Free, Krisitu Jyoti Publications, Bangalore
Mani Jacob (Ed) Resource Book for Value Education, Institute for Value Education, NewDelhi 2002.
DBNI, NCERT, SCERT, Dharma Bharti National Institute of Peace and Value Education, Secunderabad,
Daniel and Selvamony - Value Education Today. (Madras Christian College, Tambaram and ALACHE, New Delhi,(1990)S. Ignacimuthu - Values for Life - Better Yourself Books, Mumbai, 1991.
M.M.M.Mascaronhas Centre for Research Education Science and Training for Family Life Promotion - Family Life Education, Bangalore, 1993.
WEBSITES AND e-LEARNING SOURCES: www.rkmissiondhe/.org/education.html/
www.clallam:;org/lifestyle/education.html/

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040807P** | Course Title: **मनोवैज्ञानिक परीक्षण** | |

**Course outcomes:**

छात्र अनुसन्धान के प्रति आकर्षित हो सकेंगे |
छात्र विभिन्न प्रकार के मनोवैज्ञानिक परीक्षण को समझ सकेंगे और उसको प्रशासित कर सकेंगे |
छात्र आंकड़ों का संग्रह और विश्लेषण करना सीख सकेंगे |

| Credits: 4 | Practical |
|---|---|
| Max. Marks: 100 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | मनोवैज्ञानिक परीक्षण: प्रकार और उपयोगिता \|<br>व्यक्तित्व परीक्षण का परिचय, प्रशासन और व्याख्या \| | 15 |
| II | अभिरुचि परीक्षण का परिचय, प्रशासन और व्याख्या \|<br>मूल्य परीक्षण का परिचय, प्रशासन और व्याख्या \| | 15 |
| III | आत्मप्रत्यय परीक्षण का परिचय, प्रशासन और व्याख्या \| | 15 |
| IV | चिंता मापनी परीक्षण का परिचय, प्रशासन और व्याख्या \| | 15 |

**Suggested Readings:**

गुप्ता एस0 पी0, आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद ।
पांडेय के0 पी0, शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी ।
अस्थाना विपिन एवं अस्थाना निधि, शैक्षिक मूल्यांकन क्रियात्मक अनुसंधान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा ।
भटनागर ए0 बी0 एवं भटनागर मीनाक्षी, मापन एवं मूल्यांकन, आर लाल बुक डिपो, मेरठ ।

29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

Usha 29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Eighth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E040808RP** | Course Title: लघु शोध प्रबंध | |

**Course outcomes:**

शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।

समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।

सम्बंधित साहित्य के अध्ययन को समझ सकेंगे।

अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।

न्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।

| Credits: 2+2 | Research Project |
|---|---|
| Max. Marks: 100 | Min. Passing Marks: 40% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| | सम्बंधित साहित्य का अध्ययन | 30 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।

कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा।

सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना।

राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा।

भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ।

सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली।

Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.

Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman,Inc.

Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.

Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcour


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Ninth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E050901TC | Course Title: अध्यापक शिक्षा | |

**Course outcomes:**

अध्यापक शिक्षा का अर्थ समझ सकेंगे।

अध्यापक शिक्षा के कार्यक्रमों को जान सकेंगे।

व्यवसाय और व्यवसायीकरण की संकल्पना को समझ सकेंगे।

सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की संकल्पना से परिचित हो सकेंगे |

व्यवसाय के रूप में अध्यापन का तुलनातमक अध्ययन कर सकेंगे |

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | अध्यापक शिक्षा का अर्थ, प्रकृति तथा विषय क्षेत्र, अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों के प्रकार,एन सी ई आर टी तथा एन सी टी ई के पाठ्यक्रमों प्रलेखों से प्रारंभिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या की संरचना | | 20 |
| II | शुल्मन, डेंग एवं न्यूक तथा हेवरमास के दृष्टिकोण से अध्यापक शिक्षा, मननात्मक अध्यापन का अभिप्राय तथा मननात्मक शिक्षा के माडल्स, व्यवहारवादी, सक्षमता आधारित तथा पूछताछ उन्मुख अध्यापक शिक्षा माडल्स | | 20 |
| III | सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की संकल्पना, आवश्यकता,उद्देश्य तथा विषय क्षेत्र, सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा का संगठन, जिला, राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की एजेंसियां और संस्थान (एस एस ए, आर एम एस ए, एस सी ई आर टी, एन सी ई आर टी तथा यू जी सी ) | 20 |
| IV | व्यवसाय और व्यवसायीकरण की संकल्पना,|एक व्यवसाय के रूप में अध्यापन, अध्यापकों की व्यावसायिक आचार नीति, अध्यापक विकास को प्रभावित करने वाले कारक, आई सी टी एकीकरण, अध्यापक शिक्षा के व्यवसायीकरण के लिए गुणवता प्रवर्धन, अध्यापक शिक्षा में नवप्रवर्तन | | 15 |

**Suggested Readings:**


सक्सेना एन0 आर0, मिश्र बी0 के0 और मोहन्ती आर0के0(2008), अध्यापक शिक्षा, आर0 लाल बुक डिपो मेरठ |

Mohammad Miyan(2004) Professionalisation of Teacher Education, Mittal Publications,New Delhi.

Siddiqui M.A.(1993) In Service Teacher Education, NCERT New Delhi.

NCTE (1998): Policy perspective in Teacher Education – Critique and Documentation, NCTE New Delhi.

Eleonora Villegas (2003): Teacher Professional development: An inTenthational review of the literature. UNESCO: HIEP, Peris.

National Curriculum for Elementary and Secondary Education (1998) – A Framwork, NCERT,New Delhi.


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Ninth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E050902TC | Course Title: शिक्षा के तकनीकी आधार | |

**Course outcomes:**

शैक्षिक प्रौद्योगिकी की संकल्पना को समझ सकेंग ।
अनुदेशन आत्मक प्रौद्योगिकी के प्रकार बता सकेंगे ।
ई-लर्निंग के उद्देश्यों को समझ सकेंगे |

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शैक्षिक तकनीकी का संप्रत्यय, उद्देश्य,आवश्यकता, उपागम क्षेत्र,<br>शैक्षिक तकनीकी के प्रकार, शैक्षिक तकनीकी का महत्व । | 15 |
| II | शिक्षण एवं अनुदेशन : अर्थ, परिभाषा, शिक्षण की अवस्थाएं \|<br>शिक्षण : प्रकृति तथा विशेषताएं, तत्व, प्रकार, शिक्षण, विधियां । | 20 |
| III | संप्रेषण तकनीकी: प्रकृति, एवं विशेषताएं, सम्प्रेषण के माध्यमों का वर्गीकरण-<br>बहुमध्यम उपागम, नेटवर्किंग ।<br>शिक्षण के प्रतिमान (ग्लेसर, आसुबेल, हिल्टा टाबा) \|<br>शिक्षण के स्तर (स्मृति, बोध एवं चिंतन ) । | 20 |
| IV | शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य दृश्य सामग्री: प्रकार एवं महत्व \|<br>फ्लैंडर्स की अंतः क्रिया विश्लेषण प्रणाली, रेखीय एवं शाखीय अभिक्रम ।<br>शिक्षा में कंप्यूटर । | 20 |

**Suggested Readings:**

कुलश्रेष्ठ, एस0 पी0, शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा ।
शर्मा, आर0 ए0,शैक्षिक के तकनीकी आधार,आर0 लाल बुक डिपो, मेरठ ।
Kumar, K.L. (2008): Educational Technology, New Age International Pvt. Ltd. Publishers, New Delhi
Sampath et. al. (1981): Introduction to Educational Technology, Sterling Publishers Pvt. Ltd.
R. A Sharma R A: Programmed Instruction - An Instructional Technology, Loyal Bank Depot,Meerut (UP).

29|9|23 29.09.23 29.09.23 29|09|23
29.09.23 29|9|23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Ninth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E050903TE** | Course Title: **भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएँ** | |

**Course outcomes:**
भारतीय शिक्षा व्यवस्था की समस्याओं के प्रति अपेक्षित संवेदनशीलता एवं सजग दृष्टिकोण विकसित कर सकेगा।
प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा के क्षेत्र में पाई जाने वाली समस्याओं का विश्लेषण कर सकेगा।
राष्ट्रीय संस्थान यू॰जी॰सी॰,नैक एवं एन॰सी॰टी॰ई॰ की शिक्षा में भूमिका का मूल्यांकन कर सकेंगे।
शिक्षा की कतिपय बुनियादी समस्याओं का विश्लेषण एवं भारतीय परिपेक्ष्य में उनका समाधान ढूँढ़ने की आलोचनात्मक दृष्टि विकसित हो सकेगी।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | प्राथमिक शिक्षा अपव्यय एवं अवरोधन की समस्या, शिक्षा के सार्वभौमिकरण, अनौपचारिक एवं खुले विद्यालय | 15 |
| II | उच्च शिक्षा विश्वविद्यालयों के प्रकार उच्च शिक्षा में गुणवत्ता की समस्या मुक्त विश्वविद्यालय एवं पत्राचार पाठ्यक्रम प्रणाली विश्वविद्यालय की स्वायत्तता राष्ट्रीय संस्थान यू॰जी॰सी॰ एवं नैक की शिक्षा में उन्नति हेतु भूमिका। | 20 |
| III | जनसंख्या शिक्षा<br>एलपीजी एवं शिक्षा | 20 |
| IV | शिक्षा में वैश्वीकरण एवं इसका प्रभाव भारत में निजी विश्वविद्यालय एवं (प्राइवेट) विदेशी विश्वविद्यालय तथा वर्तमान भारतीय विश्वविद्यालय का भविष्य | 20 |

**Suggested Readings:**

अग्रवाल, जे0सी0 (2007). भारत में शिक्षा व्यवस्था, शिप्रा पब्लिकेशन, दिल्ली।
शर्मा, आरए( .2007), भारतीय शिक्षा प्रणाली का विकास, आत लाल बुक डिपो, मेरठ।
पाण्डेय के॰पी॰(1999), भारतीय शिक्षा की समस्याएं वर्तमान संदर्भ, अमिताश प्रकाशन, मेरठ।
पाण्डेय, रामशकल एवं मिश्र, करूणा शंकर भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याए, विनोद पुस्तक मंदिर,आगरा।
पाठक पी॰डी॰ (1974). भारतीय शिक्षा एवं उसकी समस्याए, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
कपूर, उर्मिला (2010). भारतीय शिक्षा इतिहास और समस्याएं, साहित्य प्रकाशन, आगरा।


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Ninth** |
|---|---|---|
| | Subject: Education | |
| Course Code: **E050904TE** | Course Title: **शिक्षण शास्त्र एवं प्रौढ़ शिक्षा** | |

**Course outcomes:**

शिक्षणशास्त्र के सिद्धांतों का वर्णन कर सकेंगे।

शिक्षा के शिक्षणशास्त्र में मूल्यांकनः की प्रकृति को समझ सकेंगे |

रिफलेक्टिव जर्नल की अवधारणा को बता सकेंगे।

शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक मॉडल की आवश्यकता को रेखांकित कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शिक्षणशास्त्र, शिक्षणशास्त्र संबंधी विश्लेषण- संकल्पनाएँ तथा चरण, आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र, अर्थ, आवश्यकता तथा अध्यापक शिक्षा में इसका निहितार्थ \| शिक्षा में प्रौढ़ शिक्षा विज्ञान की संकल्पना: अर्थ, नियम (प्रिंसपुल्स), प्रौढ़ शिक्षा का सिद्धान्त (माक्लय नोल्ज), शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक मॉडल। | 20 |
| II | शिक्षा के शिक्षणशास्त्र में मूल्यांकनः प्रतिपुष्टि, युक्तियाँ, अर्थ, प्रकार, मानदंड, प्रतिपुष्टि की युक्ति के रूप में मार्गदर्शन: पोर्टफोलियो का विश्लेषण \| | 15 |
| III | रिफलेक्टिव जर्नल, रूब्रिक्स का प्रयोग कर फील्ड एंगेजमेंट, सक्षमता आधारित मूल्यांकन, अध्यापक निर्मित आई सी टी संसाधनों का मूल्यांकन। | 20 |
| IV | प्रौढ़ शिक्षा का मूल्यांकन अंतःक्रिया विशेषण: फलैंडर का अतक्रिया विश्लेषण, गैलोवे की अंतःक्रिया विधेषण पद्धति (कक्षांतर्गत घटनाओं की रिकार्डिंग, अंतःक्रिया मैट्रिक्स का निर्माण और ख्या) अध्यापक मूल्यांकन के मानदंड (उत्पाद, प्रक्रिया तथा पूर्वज्ञान मानदंड), स्व तथा समकक्ष मूल्यांकन के लिए रूब्रिक्स (अर्थ, निर्माण के चरण)। | 20 |

**Suggested Readings:**


Chaudhary arnab and jayanta mete(2020) pedagogy, andragogy and assessment, Kunal book. New Delhi.

https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_conTentht/S000573AE/P001815/M027964/ET/15198 84069ConTentht_Padegogyandragogy.pdf


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23

29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Ninth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E050905TE | Course Title: दूरस्थ शिक्षा | |

**Course outcomes:**

दूरस्थ शिक्षा के सम्प्रत्यय एवं इसकी भारत एवं विदेशों में प्रासंगिकता से अवगत हो सकेंगे।
दूरस्थ शिक्षा में विद्यार्थी एवं शिक्षक के स्वरूप, दायित्व एवं उनसे सम्बंधित विभिन्न समस्याओं को समझ सकेंगे।
दूरस्थ शिक्षा में प्रयुक्त विभिन्न माध्यमों के मध्य अन्तर कर सकेंगे।
दूरस्थ शिक्षा में आत्म अनुदेशित पाठ्य सामग्री के निर्माण की प्रक्रिया को जान सकेंगे।
दूरस्थ शिक्षा के संगठनात्मक स्वरूप का मूल्याकन कर सकेंगे।
दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में किये जा रहे शोधों से परिचित हो सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | दूरस्थ शिक्षा : सम्प्रत्यय, आवश्यकता, अध्ययन क्षेत्र एवं वर्तमान शैक्षिक सन्दर्भ में इसकी प्रासंगिकता, दूरस्थ शिक्षा का भारत में विकास एवं वर्तमान स्थिति। | 20 |
| II | दूरस्थ शिक्षा एवं माध्यम मुद्रित एवं अमुद्रित माध्यम दूरस्थ शिक्षा में इनका उपयोग, मुद्रित सामग्री निर्माण की प्रक्रिया, अपेक्षित सावधानियाँ। | 15 |
| III | दूरस्थ शिक्षा का संगठनः स्वरूप, क्षेत्रीय एवं स्थानीय अध्ययन केन्द्र स्वरूप, कार्यविधि एवं प्रासंगिकता | | 20 |
| IV | दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन की अवधारणा विभिन्न प्रविधियों एवं उनका मूल्याकन में अनुप्रयोग। दूरस्थ शिक्षा में शोध, वर्तमान स्थिति एवं भविष्य में शोध के प्रमुख बिन्दु। | 20 |

**Suggested Readings:**


पाण्डेय, कल्पलता, दूरवर्ती शिक्षा के नये आयाम।
शलिनी राज, डिस्टेंस एजुकेशन, आई०पी०वाई० पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
यादव सियाराम, दूरवर्ती शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
गुप्ता, एस० पी० एवं गुप्ता, अल्का दूरस्थ शिक्षा, शारदा पुस्तक भवन, आगरा।
तिवारी, राघवेन्द्र शिक्षा का नया विकल्प दूर शिक्षा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल, मध्य प्रदेश।
शर्मा, आर०ए० )2004) दूरवर्ती शिक्षा सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ।
Criscito Pat (2004): Barron's Guide To Distance Learning. Barron's E Publisher.
Daniel, J.S. et al;(1982): Learning at a Distance: A world Perspective. Athabasca University, Edmonton.
Garrison, D.R. (1989); Understanding Distance Education Framework for Future. Routledge, Chapman and Hall, London.
Holmberg, B. (1986): Growth and structure of Distance Education.London:
Croom Helm. Croom Holmberg, B. (1985): Status and Structure of Distance Education (2nd Ed.). Lector Publishing. Holmberg, B. (1989): Theory and Practice of Distance Education. Routledge, Chapman & Hall, London. IGNOU (1988): Growth and Philosophy Of Distance Education. (Block 1, 2 & 3).IGNOU, New Delhi.


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Ninth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E050906TE** | Course Title: **स्त्री शिक्षा का विकास** | |

**Course outcomes:**

स्त्री शिक्षा की अवधारणा बता सकेंगे।
स्त्री शिक्षा से संबंधित विभिन्न प्रावधानों का वर्णन कर सकेंगे।
लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्दे को पहचान सकेंगे।
लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियों को जान सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | लिंग समानता और लिंग संवेदनशीलता वैचारिक नींव (लिंग और लिंग समानता, लिंग न्याय और लिंग मुख्य स्ट्रीमिंग, लिंग समानता सूचकांक)।अवसरों की असमानता, शैक्षिक विकास में असंतुलन, लैंगिक असमानता के आर्थिक और सामाजिक परिणाम। भारत में लैंगिक समानता के लिए संवैधानिक प्रतिबद्धता। | 20 |
| II | लड़कियों की शिक्षा की स्कूली शिक्षा की स्थिति और समस्याएं मानव विकास संकेतकों में भारत की स्थिति (लिंग पर ध्यान देने के साथ) भारतीय समाज में लड़कियों/महिलाओं की स्थिति, प्रवेश नामांकन की स्थिति। | 15 |
| III | लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्दे : लिंग का सामाजिक निर्माण, समाजीकरण, परिवार, और लिंग पहचान, मीडिया, लिंग भूमिकाएं; जाति,वर्ग, समुदाय और लिंग संबंध। | 20 |
| IV | लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियाँ कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय। शिक्षा में लैंगिक समानता के लिए गैर सरकारी संगठनों की भूमिका। बालिका शिक्षा के लिए सामुदायिक भागीदारी। | 20 |

**Suggested Readings:**


बैंक, बीजे (2007): जेंडर एंड एजुकेशन: एन इनसाइक्लोपीडिया। प्रेगर, वेस्टपोर्ट, लंदन।

भट्ट, बी.डी. और शर्मा, एस.आर.(1992): महिला शिक्षा और सामाजिक विकास। दिल्ली: कनिष्क।

मेहरोत्रा, एस. (2006): दक्षिण एशिया में बाल कुपोषण और लिंग भेदभाव। इकोनॉमिक्स एंड पॉलिटिकल वीकली।

रामचंद्रन, वी. (1998): बालिकाएं और महिला शिक्षा: नीतियां और कार्यान्वयन तंत्र। केस स्टडी: भारत, बैंकॉक, यूनेस्को।

शर्मा, एम.सी. और शर्मा, ए.के. (2003): लिंग, जाति, धर्म और विकलांगता के आधार पर भेदभाव: शैक्षिक हस्तक्षेप के माध्यम से संबोधित करना।

शिक्षक और शिक्षक शिक्षकों को संवेदनशील बनाने के लिए एक पुस्तिका। एनसीटीई और एनएचआरसी।

सुब्रमण्यम, आर. (2003): शिक्षा में लैंगिक समानता: परिभाषाएं और माप। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल डेवलपमेंट, जुलाई।




Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Ninth** |
|---|---|---|
| | Subject: Education | |
| Course Code: **E050907P** | Course Title: **अभिक्रमित अनुदेशन, सम्प्रेषण तकनीकी के उपकरणों का प्रयोग (दूरदर्शन,कम्प्यूटर, प्रोजेक्टर)** | |

**Course outcomes:**

शिक्षण एवं अनुदेशन में अंतर को समझ सकेंगे।
अनुदेशन के प्रकार से अवगत हो सकेंगे।
बालक स्वध्ययन पर बल देंगे
सम्प्रेषण तकनीकी से अवगत हो सकेंगे |
सम्प्रेषण तकनीकी के प्रकार व उपयोगिता को समझ सकेंगे |

| Credits: 4 | Practical |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | अभिक्रमित अनुदेशन पुस्तिका की प्रभावकारिता \| | 15 |
| II | कक्षा कक्ष में ओवर हेड प्रोजेक्टर का संचालन, फ्रेम \| | 15 |
| III | कक्षा कक्ष में कम्प्यूटर का प्रयोग \| | 15 |
| IV | मानचित्र निर्माण एवं उपयोगिता \| | 15 |

**Suggested Readings:**


कुलश्रेष्ठ, एस0 पी0, शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा।
शर्मा, आर0 ए0,शैक्षिक के तकनीकी आधार,आर0 लाल बुक डिपो, मेरठ।
Kumar, K.L. (2008): Educational Technology, New Age International Pvt. Ltd. Publishers, New Delhi
Sampath et. al. (1981): Introduction to Educational Technology, Sterling Publishers Pvt. Ltd.
R. A Sharma R A: Programmed Instruction - An Instructional Technology, Loyal Bank Depot,Meerut (UP).


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23
29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Ninth** |
|---|---|---|
| | Subject: Education | |
| Course Code: **E050908RP** | Course Title: **लघु शोध प्रबंध** | |

**Course outcomes:**

शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।

समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।

अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।

न्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।

विद्यार्थी विभिन्न शोध विधियों के अंतर को समझ सकेंगे।

| Credits: 0 | Research Project |
|---|---|
| Max. Marks: 0 | Min. Passing Marks: 0 |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| | शोध विधियाँ | 30 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।

कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा।

सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना।

राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा।

भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ।

सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली।

Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.

Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc.

Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.

Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcour


29/9/23

29.09.23

29.09.23

29/09/23

29.09.23

29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Tenth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E051001TE | Course Title: समावेशी शिक्षा | |

**Course outcomes:**

समावेशी शिक्षा की अवधारणा बता सकेंगे।
समावेशी शिक्षा से संबंधित विभिन्न प्रावधानों का वर्णन कर सकेंगे।
समावेशी शिक्षा में बाधा कारक तथ्यों को पहचान सकेंगे।
शैक्षिक समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में उभरती शोध प्रवृत्तियां को जान सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | समावेशी शिक्षा : अवधारणा, सिद्धांत, विषय क्षेत्र तथा लक्षित समूह शिक्षा के दर्शन का उद्विकास विशेष एकीकृत समावेशी शिक्षा विधिक प्रावधान नीतियां एवं अधिनियम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 1992। | 20 |
| II | दोषग्रस्तता, दिव्यांगता तथा अपंगता की अवधारणा, आईसीएफ मॉडल के आधार पर दिव्यांगों का वर्गीकरण, विद्यालय की तैयारी तथा समावेशन के मॉडल्स और समान अध्ययनों का बाहुल्य, इनके प्रकार अभिलक्षण की शैक्षिक आवश्यकताए, बौद्धिक शारीरिक तथा बहुल दिव्यांगता, दिव्यांगता के कारण तथा निवारण, समावेश हेतु असामान्य शिक्षार्थियों की पहचान। | 20 |
| III | समावेशी कक्षाओं का नियोजन तथा प्रबंधन, उपचारात्मक शिक्षण, निशक्त व्यक्ति अधिनियम 1995 निशक्तता पर राष्ट्रीय नीति 2006, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005, असामान्य शिक्षार्थियों के लिए रियायत, भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992। | 20 |
| IV | समावेशी शिक्षा में बाधक तत्व, भारत में समावेशी शिक्षा की स्थिति, भारत में समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में शोध प्रवृत्तियां। | 15 |

**Suggested Readings:**


झा मदन मोहन, समावेशी शिक्षा दृष्टिकोण और प्रक्रियाएं, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली।
Ainscow, M., Booth. T (2003): The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools.
Bristol: Center for Studies in Inclusive Education.
Ahuja. A, Jangira, N.K.(2002): Effective Teacher Training: Cooperative Learning Based Approach: National Publishing house 23 Daryaganj, New Delhi 110002
Jangira N.K. and Mani, M.N.G. (1990): Integrated Education for Visually Handicapped, Gurgaon, Old Subjimandi, Academic Press.
Jha. M.(2002) Inclusive Education for All: Schools Without Walls,Heinemann Educational publishers, Multivista Global Ltd, Chennai, 600042, India.
Sharma, P.L. (1990) Teachers handbook on IED-Helping children with special needs N. C. ERT Publication. Sharma P.L. (2003) Planning Inclusive Education in Small Schools, R.IE. Mysore


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Tenth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E051002TE** | Course Title: **पाठ्यचर्या अध्ययन** | |

**Course outcomes:**

पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धांत को समझें।

पाठ्यचर्या विकास में यू जी सी की भूमिका को समझें।

पाठ्यचर्या के विभिन्न क्षेत्रों को पहचानें।

पाठ्यचर्या परिवर्तन के अर्थ को समझेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धांत, पाठ्यचर्या विकास की कार्यनीति, पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया की अवस्थाएँ, बेंचमार्किंग तथा राष्ट्र स्तरीय सांविधिक निकायों की भूमिका, पाठ्यचर्या विकास में यू जी सी, एन सी टी ई तथा विश्वविद्यालय की भूमिका। | 20 |
| II | पाठ्यचर्या अभिकल्प परंपरागत तथा सक्षमता आधारित मॉडल, सामाजिक कार्य, वैयक्तिक आवश्यकताएँ तथा अभिरूचि मॉडल परिणाम आधारित एकीकृत मॉडल, हस्तक्षेप मॉडल, सी आई पी पी मॉडल कांटेक्स्ट, इनपुट, प्रोसेस, प्रोडक्ट मॉडल। | 20 |
| III | अनुदेशात्मक प्रणाली, अनुदेशात्मक मीडिया, , पाठ्यचर्या मूल्यांकन के उपागमः पाठ्यचर्या तथा अनुदेश के प्रति उपागम। | 20 |
| IV | पाठ्यचर्या मूल्यांकन के माडल्स टाइलर का मॉडल, स्टेक का मॉडल, स्क्रीवेन का मॉडल, किल का मॉडल। | 15 |

**Suggested Readings:**


यादव, एस. (2010). पाठ्यचर्या विकास, आगरा: श्री विनोद पुस्तक मंदिर।

माथुर, एस०.एस० (1981), शिक्षण कला, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

मिश्र, आत्मानन्द(1985), शिक्षण कला, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।

Agrawal, J.C. (1990). Curriculum reforms in India. New Delhi.

Bhatt, B.D. and Sharma, S.R. (1992). Principles of Curriculum Construction. New Delhi: Kanishka Publishing House.

Dewal, O.S. (2004). National Curriculum. In Encyclopedia of Indian Education. New Delhi: NCERT.


29/9/23   29.09.23   29.09.23   29/09/23

29.09.23   29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Tenth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E050903TC** | Course Title: **शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श** | |

**Course outcomes:**

अपने दैनिक जीवन में निर्देशन के महत्व एवं उपयोग को समझ सकेंगे।
निर्देशन के सिद्धान्त, अन्तर्निहित मान्यताऐं, आधुनिक प्रवृत्तियाँ एवं समस्याओं को जान सकेंगे।
निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न प्रकारों को समझ सकेंगे।
निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न तकनीकी उपागमों का समस्या समाधान में प्रयोग कर सकेंगे।
निर्देशन में विभिन्न मूल्यांकना एवं प्रविधियों का प्रयोग कर सकेंगे।
निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न उपकरणों एवं प्रविधियों को समझ सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | निर्देशन-अर्थ, आवश्यकता क्षेत्र सिद्धान्त, मान्यताएँ, प्रकृति एवं आधुनिक प्रवृत्तियों भारत में निर्देशन आन्दोलन का इतिहास, भारतीय सन्दर्भ में निर्देशन की वर्तमान स्थिति व समस्याएँ। | 20 |
| II | निर्देशन के प्रकार शैक्षिक, व्यावसायिक, व्यक्तिगत उद्देश्य अन्तर एवं प्रयुक्त प्रविधियाँ निर्देशन का प्रारूप, वैयक्तिक एवं सामूहिक विद्यालयों में निर्देशन कार्यक्रमों का संगठन एवं प्रशासन व्यावसायिक सूचना स्रोत संग्रहण तथा प्रसारण। | 20 |
| III | शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर निर्देशन सेवाएँ, निर्देशन सेवाओं के प्रकार सूचना सेवा व्यक्तिगत सूचना संग्रह, व्यावसायिक सूचना स्रोत, प्रसारण, स्थापन सेवा, अनुवर्तन सेवा। | 15 |
| IV | परामर्श अर्थ, सिद्धान्त, सोपान एवं प्रविधियों, परामर्श की प्रक्रिया तथा अच्छे परामर्शक की विशेषतायें, परामर्श के प्रकार- निर्देशात्मक, अनिदेशात्मक तथा संकलनात्मक परामर्श अर्थ, प्रक्रिया, अंतर, निर्देशन कार्यक्रम का मूल्याकन मूल्यांकन की विभिन्न प्रविधियाँ एवं उपयोगिता। | 20 |

**Suggested Readings:**


ओवेराय, एस0 सी0(2001), शैक्षिक एवं व्यवसायिक निर्देशन एवं परामर्श लायल बुक डिपों, मेरठ।
जायसवाल, सीताराम (1987), शिक्षा में निर्देशन और परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
दूबे रमाकान्त (1982), शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन के मूल आधार, राजेश पब्लिशिंग हाउस मेरठ।
वर्मा, रामपाल (1989), शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन तथा परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
शर्मा, आर0 ए0 एवं चतुर्वेदी शिखा (2010), निर्देशन एवं परामर्श के मूल तत्व, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
त्रिपाठी, शशिकान्ति एवं रात्री देव (2009), आधुनिक शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श कला प्रकाशन, वाराणसी।
Bhatnagar, Asha and Gupta, Nirmala (Eds) (1999). Guidance and Counseling, Vol. I: A Theoretical Perspective, New Delhi: Cormier, L., & Hackney, H. (1987). The Professional Counsellor. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.


29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Tenth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: E051004TE | Course Title: शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशासन | |

**Course outcomes:**

शैक्षिक प्रबंधन और प्रशासन के सिद्धांतों का वर्णन कर सकेंगे।

शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्व की प्रकृति को समझ सकेंगे।

गुणवत्ता की अवधारणा को बता सकेंगे।

परिवर्तन प्रबंधन की आवश्यकता को रेखांकित कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Core Compulsory |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शैक्षिक प्रबंधन और प्रशासनअर्थ :, सिद्धांत, कार्य तथा महत्व<br>पोस्टकोर्ब, सीपीएम, टेलरवाद। | 15 |
| II | शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्वअर्थ तथा प्रकृति :, नेतृत्व के प्रति उपागम ब्लैक तथा मोंटेस का प्रबंधकीय ग्रेड,<br>त्रिआयामी मॉडल, हरमी तथा ब्लांचर्ड का मॉडल ,लीडर मेंबर एक्सचेंज थिअरी। | 20 |
| III | गुणवत्ता की अवधारणाशिक्षा में गुणवत्ता भारतीय तथा अंतरराष्ट्रीय डिस्ट्रिक :<br>कोर्ट वाटर सेवआर्ट एडवर्ड ऐमिंग सीके प्रह्लाद। | 20 |
| IV | परिवर्तन प्रबंधअर्थ :, नियोजित परिवर्तन की आवश्यकता,<br>परिवर्तन का त्रिशरण मॉडल, नैक के कार्य। | 20 |

**Suggested Readings:**

ओड़ एल0 के0, शैक्षिक प्रशासन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।

वर्मा जे0 पी0, शैक्षिक प्रबंधन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Tenth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E051005TE** | Course Title: **शिक्षा में नवाचार** | |

**Course outcomes:**

नवाचार अवधारणा के अर्थ, प्रकृति और दायरे को समझें।
SWYAM, MOOCS की अवधारणा और प्रक्रिया को समझें।
प्रौढ़ शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों को पहचानें।
EDUSAT के महत्व की सराहना कर सकेंगे।
शिक्षा के आधुनिक रुझानों को समझेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks:33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | नवाचार अवधारणा और नवाचार की आवश्यकता, नवाचार में बाधाएं, नवाचार लाने में शिक्षा की भूमिका, भारतीय शिक्षा में नवाचारों को शुरू करने में यूनिसेफ की भूमिका। | 20 |
| II | बलवाड़ी। आंगनबाडी और सार्वजनिक और निजी क्षेत्र के राज्य और केंद्र स्तर पर अन्य प्रयास, शिक्षा प्रारंभिक COMP में कुछ नवाचारों की निजी पहल, राज्य समर्थित नवाचार, सर्व शिक्षा अभियान, लोक जुम्बिश, एकलव्य, महिला समाख्या, शिक्षा के अधिकार का राष्ट्रीय स्तर का संक्षिप्त विवरण,राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और प्रौढ़ शिक्षा, जीवन कौशल शिक्षा। | 20 |
| III | सूचना संचार और प्रौद्योगिकी के युग में स्कूल और विश्वविद्यालय का बदलता स्वरूप, इंटरैक्टिव रेडियो, टेलीविजन, कंप्यूटर और दूरसंचार वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, एडुसैट के माध्यम से शिक्षा, शिक्षा, ई-सामग्री, ई-पत्रिकाओं और ई-पत्रिकाओं में ई-लर्निंग की भूमिका, SWYAM, MOOCS | 15 |
| IV | दूरस्थ शिक्षा अवधारणा, आवश्यकता, लाभ और सीमाएँ , दूरस्थ शिक्षा और मुक्त शिक्षा, ओपन स्कूल, खुला विश्वविद्यालय, आभासी विश्वविद्यालय, ग्रामीण प्रतिभा को निखारने का विचार, नवोदय संगठन, उदारीकरण, निजीकरण और वैश्वीकरण के युग में स्कूल बदलना। | 20 |

**Suggested Readings:**

पाण्डेय, कल्पलता, दूरवर्ती शिक्षा के नये आयाम।
शलिनी राज, डिस्टेंस एजुकेशन, आई०पी०वाई० पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
यादव सियाराम, दूरवर्ती शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
गुप्ता, एस0 पी0 एवं गुप्ता, अल्का दूरस्थ शिक्षा, शारदा पुस्तक भवन, आगरा।
तिवारी, राघवेन्द्र, शिक्षा का नया विकल्प दूरस्थ शिक्षा, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल, मध्य प्रदेश।
शर्मा, आर0ए0,दूरवर्ती शिक्षा, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ।

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: **Tenth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E051006TE** | Course Title: **पर्यावरणीय शिक्षा** | |

Course outcomes:

पर्यावरण के अर्थ, प्रदूषण एवं इसकी रोकथाम में अध्यापक की महती भूमिका से अवगत हो सकेंगे।
परम्परागत भारतीय समाज में पर्यावरण के महत्व को समझ सकेंगे।
पर्यावरण शिक्षा के उद्देश्य महत्व प्रभावित करने वाले कारकों एवं इस सम्बन्ध में शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों से की जाने वाली अपेक्षाओं को समझ सकेंगे।
पर्यावरण शिक्षा को प्रभावी बनाने हेतु विभिन्न आयूह रचनाओं का प्रयोग कर सकेंगे।
पर्यावरण शिक्षा से जुड़ी हुई समस्याओं तथा उसके समाधान में शिक्षक की भूमिका को चिन्हित कर सकेंगे।
पर्यावरण प्रबन्धन एवं पर्यावरण शिक्षा में भारतीय मूल्यों की भूमिका का आकलन कर सकेंगे।

| Credits: 4 | Elective |
|---|---|
| Max. Marks: 25+75 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | पर्यावरण तात्पर्य, विविध आयाम पर्यावरण प्रदूषण तात्पर्य प्रकार, पर्यावरण विघटन, पर्यावरण प्रदूषण रोकथाम में शिक्षक की भूमिका, परम्परागत भारतीय समाज में पर्यावरण का महत्व। | 20 |
| II | पर्यावरण शिक्षा तात्पर्य उद्देश्य आवश्यकता एवं महत्व पर्यावरण शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक, पर्यावरण शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों से अपेक्षाएँ। पर्यावरण शिक्षा के विविध संसाधन एवं उनके उपयोग की विधियाँ पर्यावरण शिक्षा के प्रचार-प्रसार में जनसंचार माध्यमों की भूमिका। | 20 |
| III | पर्यावरण शिक्षा को प्रभावी बनाने हेतु व्यूह रचना व्याख्यान, परिचर्चा परियोजना अनुरूपण एवं अनुरूपित खेल- समस्या समाधान, पृच्छा तथा क्षेत्रीय कार्य उपयोग एवं सीमायें। पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों का संचालन एवं मूल्यांकन एवं कठिनाइयां। | 15 |
| IV | पर्यावरण शिक्षा में भारतीय मूल्यों की भूमिका, पर्यावरण चेतना के विकास में अध्यापकों का दायित्व पर्यावरण प्रबंध की अवधारणा उद्देश्य पर्यावरण संरक्षण के राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय कार्यक्रम गैर सरकारी संस्थाओं के प्रयास तथा उनकी उपलब्धियाँ। | 20 |

**Suggested Readings:**

गोयल एन0के0 (2005), अपना पर्यावरण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
प्रसाद गुरु सम्पादक (1985), मानव पर्यावरण की सामाजिक समस्यायें, नई दिल्ली।
सक्सेना ए0पी0 (1966), इनवायरमेण्टल एजुकेशनल नेशनल साइकोलाजिकल कारपोरेशन, आगरा।
सक्सेना, ए0बी0 (1906) एजूकेशन फार दी इनवायरमेण्टल कन्सन्स राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
पाण्डेय के0पी0 भारद्वाज, अमीता एवं पाण्डेय आशा (2005),पर्यावरण शिक्षा एवं भारतीय सन्दर्भ, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
सेंगर, एस0एस0 (1996) पर्यावरण शिक्षा, साहित्य प्रकाशन, आगरा। शर्मा, आर0 (2004) पर्यावरण शिक्षा आर0 लाल बुक

29/9/23 29.09.23 29.09.23 29/09/23 29.09.23 29/9/23



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: M.A. | Year: Five | Semester: Tenth |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E051007P** | Course Title: **मौखिकी, शैक्षणिक भ्रमण, सेमीनार, शोध पत्रिका की समीक्षा** | |

**Course outcomes:**

विद्यार्थी शोध प्रपत्र लेखन के चरणों को समझ सकेंगे।

विद्यार्थी सेमिनार के महत्व को समझ सकेंगे।

विद्यार्थी में शोध प्रपत्र प्रस्तुति से आत्मविश्वास का विकास हो सकेगा।

विद्यार्थी शैक्षणिक भ्रमण की रिपोर्ट लिख सकेंगें।

विद्यार्थी शैक्षणिक भ्रमण के शैक्षिक निहितार्थ को समझ सकेंगे।

विद्यार्थी शोध पत्रिका की समीक्षा की प्रक्रिया से अवगत हो सकेंगे।

| Credits: 4 | Practical |
|---|---|
| Max. Marks: 100 | Min. Passing Marks: 33% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| I | शोध प्रपत्र लेखन के चरण :-<br>1- सारांश<br>2- प्रस्तावना<br>3- समस्या का परिभाषीकरण एवं सीमांकन<br>4- शोध के उद्देश्य<br>5- परिकल्पनाएं /शोध प्रश्न<br>6- शोध प्रक्रिया (शोध विधि,न्यादर्श,उपकरण)<br>7- सांख्यकीय विश्लेषण<br>8- निष्कर्ष<br>9- सुझाव<br>9. संदर्भ ग्रंथ सूची | 15 |
| II | | 15 |
| III | | 15 |
| IV | | 15 |



Scanned with OKEN Scanner

| Programme/Class: B.A. (Research) | Year: Four | Semester: **Tenth** |
|---|---|---|
| Subject: Education | | |
| Course Code: **E051008RP** | Course Title: **लघु शोध प्रबंध** | |

**Course outcomes:**

शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।

समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे ।

अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे ।

न्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे ।

आंकड़ों का संग्रह, विश्लेषण और निष्कर्ष को समझ सकेंगे |

| Credits: 2+2 | Research Project |
|---|---|
| Max. Marks: 100 | Min. Passing Marks: 40% |

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0

| Unit | Topics | No. of Lectures |
|---|---|---|
| | आंकड़ों का संग्रह, विश्लेषण और निष्कर्ष | 30 |

**Suggested Readings:**


गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज ।

कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा ।

सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना ।

राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा ।

भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ ।

सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली ।

Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.

Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc.

Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.

Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcour


29/9/23

29/09/23

29.09.23

29.09.23

29.09.23

29/9/22



Scanned with OKEN Scanner

# National Education Policy-2020

## M.S.D. State University, Azamgarh

# Syllabus (PG)

Minor

(DEPARTMENT OF EDUCATION)

2023

Scanned with OKEN Scanner

## Syllabus Developed by:

| | Name | Designation | Department | College/ University |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Ashok Kumar | Professor | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 2. | Dr. Jarrar Ahmad | Asst. Prof. | Education | Shibli National P.G. College, Azamgarh |
| 3. | Dr. Vishal Kumar Jaiswal | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 4. | Mr. Dheeraj Kumar Yadav | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |
| 5. | Mr. Santosh Kumar Yadav | Asst. Prof. | Education | D.C.S.K.P.G. College, Mau. |

## External Expert:

| | Name | Designation | Department | College/ University |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Gopal Prasad Nayak | Professor | Education | M.G.K.V.P. Varanasi. |

## स्नातक (शोध सहित) तथा स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र विषय के पाठ्यक्रम की रूपरेखा

यह पाठ्यक्रम 4 सेमेस्टर में विभाजित किया गया है जिसमें से प्रथम 2 सेमेस्टर पूरा करने पर विद्यार्थी को स्नातक (शोध सहित) की उपाधि प्रदान की जाएगी तथा अगले 2 सेमेस्टर को पूरा करने पर स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र की उपाधि प्रदान की जाएगी। सभी सैद्धांतिक प्रश्न पत्रों में 15 अंक मिड टर्म परीक्षा, 5 अंक असाइनमेंट तथा 5 अंक उपस्थिति पर प्रदान किए जाएंगे। 75 अंकों की लिखित परीक्षा विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित की जाएगी।

यह पाठ्यक्रम पूरा करने हेतु निम्नलिखित निर्देश दिए गए हैं -

**सप्तम सेमेस्टर-** सैद्धांतिक अनिवार्य प्रश्न पत्रों की संख्या 4 है। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र प्रायोगिक 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय के अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी तथा षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट का होगा। (रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन अष्टम सेमेस्टर में किया जाएगा) |

**अष्टम सेमेस्टर-** दो अनिवार्य प्रश्न पत्र हैं। 4 इलेक्टिव पेपर में से किन्हीं दो प्रश्न पत्रों का चयन विद्यार्थी को करना होगा। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र प्रायोगिक 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी तथा षष्ठम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट 2+2 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।



Scanned with OKEN Scanner

# पाठ्यक्रम एम0 ए0 शिक्षाशास्त्र (माइनर)

उद्देश्य: इस प्रश्नपत्र के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी

- शिक्षा के अर्थ और उद्देश्यों को समझ सकेंगे।
- शिक्षा और दर्शन के संबंध को बता सकेंगे।
- शिक्षा तथा समाज की अवधारणा से अवगत हो सकेंगे।
- शिक्षा तथा मनोविज्ञान के संबंध को अभिव्यक्त कर सकेंगे।
- शैक्षिक प्रौद्योगिकी के तकनीक को समझ सकेंगे।
- शैक्षिक मापन व मूल्यांकन की अवधारणा को
- ई- लर्निंग के प्रयोग व उपयोगिता से परिचित हो सकेंगे।

यूनिट 1:

शिक्षा: अर्थ, अवधारणा, प्रकार, उद्देश्य।

महात्मा गांधी और विवेकानंद का शैक्षिक योगदान।

शिक्षा और समाज: सामाजिक परिवर्तन, सामाजिक स्तरीकरण।

यूनिट 2:

प्राचीन काल में शिक्षा व्यवस्था: वैदिक काल, बुद्ध काल और मध्यकाल में शिक्षा।

स्वतंत्र भारत में शिक्षा व्यवस्था: राधाकृष्णन आयोग, मुदलियर आयोग, कोठारी आयोग, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986,1992, 2020 ।

यूनिट 3:

शिक्षा और मनोविज्ञान:

अधिगम :अर्थ,प्रकार,नियम।

एक अच्छे मापन उपकरण की विशेषताएं (निष्पक्षता, वैधता, विश्वसनीयता, मानदंड)

यूनिट 4:

शिक्षा प्रौद्योगिकी: अर्थ, उद्देश्य, महत्व।

29/09/23

29/9/23

29/09/23

29.09.23

29.09.23

29/9/23

Scanned with OKEN Scanner

र्निंग में उभरते रुझान: सोशल लर्निंग (अवधारणा, सीखने के लिए वेब 2.0 टूल्स का उपयोग, शल नेटवर्किंग साइट,गूगल फॉर्म का निर्माण, ब्लॉग, चैट, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, चर्चा मंच)।


संदर्भ ग्रंथ सूची:-

ओड एल.के; शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।

लाल रमन बिहारी: शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, आर०लाल बुक डिपो,बेगम ब्रिज रोड,मेरठ।

शर्मा आर० ए०, शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक मूलाधार, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।

गुप्ता, एस० पी०; उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा भवन पब्लिकेशन, प्रयागराज।

शर्मा ए० के०; शिक्षा मनोविज्ञान, भारती भवन पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर, पटना।

मंगल एस० के०; शिक्षा मनोविज्ञान, phi लर्निंग प्राइवेट लिमिटेड, दिल्ली।

गुप्ता एस० पी०; आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन,शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

गुप्ता एस० पी० एवं गुप्ता अलका; भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएं, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।

सारस्वत मालती,भारतीय शिक्षा का विकास एवं समसामयिक समस्याएं, आलोक प्रकाशन लखनऊ।

लाल रमन बिहारी एवं पलोड़ सुनीता; भारतीय शिक्षा का विकास, आर०लाल बुक डिपो,बेगम ब्रिज रोड,मेरठ।

कुलश्रेष्ठ एस०पी०; शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।

शर्मा आर०ए०; शैक्षिक के तकनीकी आधार,आर० लाल बुक डिपो, मेरठ।


29/9/23

29/09/23

29-09-23

29/09/23

29.09.23

29/9/23